



**CARTABLE
FANTASTIQUE**

CE1 - Orthographe

Les lettres S - C - G

Le cahier d'exercices pour la classe

SOMMAIRE

Savoir utiliser la lettre s	2
Savoir utiliser la lettre c - ç.....	4
Savoir utiliser la lettre g.....	5
m devant m - b - p.....	7
Découvrir et comprendre la règle.....	7
Utiliser la règle	8
a - à	9
Découvrir et comprendre la règle.....	9
Utiliser la règle	10

Savoir utiliser la lettre s

Exercice 1 : Recopie les mots dans lesquels la lettre s se prononce [s].

- un sucre – sale – le dos – un sapin
- une soupe – le monstre – le soir – gros
- la semaine – un voisin – le sport – un os

Exercice 2 : Recopie les mots dans lesquels le lettre s se prononce [z].

- une valise – grise – un disque – ma maison
- la poste – ton cousin – un oiseau - refuser
- le vase – une poésie – ton visage – la chanson

Exercice 3 : Classe les mots dans le tableau.

Je vois la lettre s	
J'entends [s]	Je n'entends pas [s]

corps – solide – longtemps – bras – insecte – souris – gras – bois – sens – toujours – soif – printemps

Exercice 4 : Classe les mots dans le tableau.

Je vois la lettre s	
J'entends [s]	J'entends [z]

des noisettes – le soleil – invisible – une moustache – une cuisine – un pansement – fantastique – désirer – une chose – la liste – la télévision

Exercice 5 : Dans chaque liste, trouve et barre l'intrus.

- une chemise – une histoire – un désert – une prison
- le raisin – le soleil – triste – une course
- des pas – le temps – le pays – un ours

Exercice 6 : Recopie les mots puis entoure la ou les lettres qui font le son [s].

- sable
- casserole
- sale
- tissu
- tasse
- sac

Exercice 7 : Classe les mots dans le tableau.

J'entends [s]	J'entends [z]

phrase – cuisse – sage – arroser – singe
– mousse

Exercice 8 : Recopie et complète les mots avec s ou ss pour obtenir le son [s].

- un mou...tique
- de...us
- du ...avon
- le ceri...ier
- un poi...on
- des a...ticots
- une ca...erole
- des chau...ures

Exercice 9 : Recopie et complète les mots avec s ou ss pour obtenir le son [s].

- Mon....ieur héri...on lave les ta...esales.
- Les our....ons font des bêti....es avec l'a...pirateur.
- La cou...ine de la tigre...e e...uie la vai...elle.

Savoir utiliser la lettre c - ç

Exercice 1 : Dans chaque liste, recopie les mots dans lesquels la lettre c se prononce [s].

- une cerise – un cinéma – mon cahier – douce – mon école
- un cadeau – facile – écouter – un prince – la police
- le médecin – un camion – une grimace – un flocon – la glace

Exercice 2 : Dans chaque liste, recopie les mots dans lesquels la lettre c se prononce [k].

- un citron – du carton – la confiture – un secret – le ciel
- content – le bec – merci – un couteau – la chance
- le silence – une grimace – tricoter – un lac – des carottes

Exercice 3 : Classe les mots dans le tableau.

Je vois la lettre c	
J'entends [s]	J'entends [k]

bracelet – cabane – crabe – sucre – locomotive – cygne

Exercice 4 : Recopie les mots puis entoure la ou les lettres qui font le son [s].

- une ficelle
- un garçon
- une leçon
- ici
- une balançoire
- une cigogne

Exercice 5 : Il y a un intrus dans chaque liste. Barre l'intrus.

- une leçon – un cartable – un maçon – le français
- un haricot – une découverte – un glaçon – un carré
- un policier – une cage – un crocodile – couper
- une place – un pinceau – une grimace – un écureuil

Exercice 6 : Recopie la phrase et souligne les mots dans lesquels la lettre c produit le son [s].

- François est sous le chapiteau du cirque.
- Le magicien joue du violoncelle avec les moustaches de son chat.
- Un cochon mange un cornichon avec de la sauce à la citrouille.
- Le clown bricole un arc avec de la ficelle et du carton.

Exercice 7 : Dans la phrase, clique sur les mots dans lesquels la lettre c produit le son [k].

- Le caniche de la sorcière porte une couronne, une chemise et une cravate.
- Les puces sont en colère donc elles pincement la cuisse du chien.
- Puis elles se cachent vite dans les poches de son costume.

Savoir utiliser la lettre g

Exercice 1 : Dans chaque liste, recopie les mots dans lesquels la lettre g se prononce [g].

- rouge – le garçon – de l'argent – un tigre
- une figure – bouger – de fromage – un dragon
- une horloge – gros – le regard – large

Exercice 2 : Dans chaque liste, recopie les mots dans lesquels la lettre g se prononce [ʒ].

- une girafe – ta grand-mère – un singe – un gilet – gris
- le genou – un orage – le gymnase – une page – regarder
- gentil – nager – un gorille – la gare – une image

Exercice 3 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui fait le son [g].

- un gant
- une grimace
- une goutte
- un garage

Exercice 4 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui fait le son [ʒ].

- mélanger
- une angine
- rougir
- une cage

Exercice 5 : Classe dans le tableau.

je vois g et j'entends [g]	je vois g et j'entends [ʒ]

le goût – une bougie – mélanger – rigoler – une cougette – la glace

Exercice 6 : Dans la phrase, clique sur les mots qui font le son [g].

- Une grenouille et un kangourou font du patinage sur la glace.
- Une araignée fait de la luge sur la neige.
- Une gazelle glisse sur du verglas.

Exercice 7 : Dans la phrase, clique sur les mots qui font le son [ʒ].

- La girafe goûte un gâteau aux courgettes.
- Le gorille est au régime. Il ne mange que des groseilles.
- L'escargot partage un gigot avec les gens du village.

Exercice 8 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui fait le son [g].

- un guépard
- un sanglier
- une gomme
- une guitare
- fatiguer
- une cigogne

Exercice 9 : Recopie les mots puis entoure la ou les lettres qui font le son [3].

- un magicien
- un bourgeois
- une plage
- un nuage
- un plongeur
- une éponge

Exercice 10 : Recopie et complète le mot avec g ou ge.

- man...er
- une man...oire
- un pi..on
- coura...e

Exercice 11 : Recopie et complète le mot avec g ou gu.

- une ...itare
- voya...er
- un maria...e
- un ...idon

m devant m – b – p

Découvrir et comprendre la règle

Exercice 1 : Classe les mots dans le tableau.

an	am

un champignon – un banc – une ambulance – dimanche – une chambre – un pantalon

Exercice 2 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui suit le son [ɑ̃].

- une framboise
- une lampe
- un tambour
- une ampoule

Exercice 3 : Classe les mots dans le tableau.

en	em

une tempête – de l'argent – décembre – un serpent – entourer – remplir – un médicament

Exercice 4 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui suit le son [ɑ̃].

- septembre
- emporter
- la température
- emmener

Exercice 5 : Classe les mots dans le tableau.

on	om

une montre – un nombre – conduire – comprendre – tomber – un bonbon

Exercice 6 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui suit le son [ɔ̃].

- un pompier
- une ombre
- une trompette
- compléter

Exercice 7 : Classe les mots dans le tableau.

in	im

un prince – un timbre – grimper – un incendie – le moulin – impossible – un singe

Exercice 8 : Recopie les mots puis entoure la lettre qui suit le son [ɛ̃].

- timbale
- imprimer
- important
- timbre

Exercice 9 : Recopie les mots et entoure la lettre qui suit le son [ɑ̃].

- un flambeau
- novembre
- emporter
- emmener

m devant m – b – p

Utiliser la règle

Exercice 10 : Recopie et complète avec an ou am.

- la c...pagne
- une br...che
- un ch...p de blé
- un s...dwich au j...bon

Exercice 11 : Recopie et complète avec en ou em.

- les par...ts
- r...poter une plante
- tr...bler de peur
- le v...t de déc...bre

Exercice 12 : Recopie et complète avec on ou om.

- b...jour
- c...bien
- le d...pteur de lion
- rac...ter un mens...ge

Exercice 13 : Recopie et complète avec in ou im.

- s...ple
- une d...de
- un nombre ...pair
- un pr...ce ...poli

Exercice 14 : Recopie et complète avec n ou m.

- la mo...tagne
- le printe...ps
- une o...bre
- tre...bler

Exercice 15 : Recopie et complète avec n ou m.

- une la...terne
- i...prudent
- un i...connu
- le cha...pion

Exercice 16 : Recopie et complète avec n ou m.

- la tro...pe de l'élépha...t
- une co...pote aux ama...des
- la la...pe de ma cha...bre
- la ja...be de la da...seuse
- le ti...bre sur l'e...veloppe.

°° Exercice 17 : Écris le contraire de ces adjectifs en ajoutant in ou im.

Exemple : possible → impossible

- juste
- patient
- parfait
- connu

Découvrir et comprendre la règle

Exercice 1 : Recopie uniquement les phrases avec le verbe avoir.

- Il a une chambre bien rangée.
- Céline est à la piscine
- Léo n'a pas de vélo.
- Elle se lève à sept heure.
- Zoé a mal au ventre.
- Lucas se blesse à la main gauche.

Exercice 2 : Indique si la phrase contient le verbe avoir ou le mot invariable.

- La machine à laver est neuve.
→ c'est le
- Son voisin a un grand jardin.
→ c'est le
- Le train arrive à sept heures.
→ c'est le
- Il a de la chance.
→ c'est le

Exercice 3 : Souligne en rouge les phrases avec le verbe avoir et en vert les phrases avec le petit mot invariable.

- Mon frère a une voiture.
- Nous allons à la bibliothèque.
- Tu donnes un livre à Tom.
- Le chien a très faim.
- Je quitte l'école à seize heures.
- Vous jouez à la marelle.

Exercice 4 : Recopie les phrases. Puis souligne le verbe avoir et entoure les petits mots invariable.

- Tom a oublié son manteau à l'école.
- Elle a une tarte à la fraise pour son goûter.
- Il a une nouvelle brosse à dents.

Exercice 5 : Recopie le texte. Puis souligne les verbes avoir et entoure les petits mots invariable.

À midi, Camille mange à la cantine. Il y a des poires et un gâteau à la fraise. Elle n'a pas très faim car elle a mangé des biscuits à la récréation.

Exercice 6 : Transforme les phrases comme dans l'exemple. Exemple : Jules a peur des araignées → avoir peur des araignées.

- La maîtresse a des fourmis dans les bras.
- Maman a la main verte.
- Il a un chat dans la gorge.
- Arthur a une faim de loup.

a – à

Utiliser la règle

Exercice 7 : Entoure le mot correct pour compléter la phrase.

- Je vais (a – à) la piscine.
- Madame Noël (a – à) une grande maison au pôle Nord.
- Elsa habite (a – à) Paris.
- Samuel (a – à) mal (a – à) son pied droit.
- Le directeur (a – à) un stylo (a – à) plumes.
- Ma voisine n' (a – à) jamais de courrier.

Exercice 8 : Entoure le mot correct pour compléter le texte.

Sasha (a – à) une barbe rose. On dirait une barbe (a – à) papa. Tout le monde rigole (a – à) l'école. Alors, Sasha (a – à) de la mousse (a – à) raser : il va tout raser !

Exercice 9 : Recopie les phrases en complétant avec a ou à.

- Nicolas un cerf-volant rouge.
- Le train arrive dix-sept heures.
- Elle joue la poupée.
- Robin aime le tir l'arc.
- J'adore la tarte la tomate.
- Est-ce que Tom une voiture ... pédales ?

Exercice 10 : Recopie le texte en complétant avec a ou à.

Ma sœur une boîte secrète. Dedans, il y un dés coudre et une brosse dents. Elle ... aussi un fer ... repasser qu'elle cache dans la machine laver.

Exercice 11 : Invente une phrase avec a (le verbe avoir).

→

Exercice 12 : Invente une phrase avec à (le petit mot invariable).

→

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour
l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable
Fantastique www.cartablefantastique.fr

